

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева**

**Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией
дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Цели производственной практики (технологической (проектно-технологической))

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01–Педагогическое образование, профиль «Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования» научно-исследовательская работа является обязательной и сопровождает процесс производственной (педагогической и преддипломной) практики.

Цель практики – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях дошкольного и начального общего образования.

Задачи практики:

– практическое овладение студентами технологией проектирования и сценирования занятий в начальной школе по различным видам деятельности детей и различным предметным областям начального образования

– формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей);

– овладение современными методиками и технологиями профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика (технологическая) реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории «Образование и воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурном регионе» МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04 (П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) включена в модуль «К.М.02 Государственное управление образованием» и проводится на 2 курсе.

К.М.02.04 (П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) базируется на освоении следующих дисциплин: «К.М.01.02 Методология и методы научного исследования»,

«К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	уметь: проектировать воспитательный процесс в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО и НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе владеть: умениями
	ИОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать	ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор	уметь: разрабатывать программу педагогического мониторинга в ДОО и начальной школе, организовывать работу

программы преодоления трудностей обучения	в	диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса владеть: навыками проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе требований ФГОС соответствующего уровня, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга
ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.		ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов. ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов, - алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов уметь: - осуществлять коммуникацию на всех

		уровнях системы образования владеть: - навыками реализации содержания инновационной работы в образовательной организации.
--	--	---

4. Содержание и характер деятельности студентов во время Производственной практики технологической (проектно-технологической)

Программой практики предусматривается 324 часа. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Участие в установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики
2.	Основной этап (50 ч.)	Проектирование технологических карт уроков по учебным предметам начальной школы и занятий в детском саду Проектирование технологической карты воспитательного мероприятия по теме исследования	Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы, конспекты занятий
			Технологическая карта
			воспитательного мероприятия по теме исследования
4.	Аналитический этап (30 ч.)	Анализ урока по учебному предмету начальной школы на основе видеоматериалов Анализ НОД на основе	Педагогический анализ урока по учебному предмету,

		видеоматериалов	образовательны м областям
5.	Завершающий этап (18 ч.)	Анализ, обобщение результатов практики и оформление отчетной документации. Защита документации по учебной практике, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики; отзыв-характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектирует индивидуальный план на период практики, знакомится с базой практики, изучает и анализирует документацию педагога дошкольного образования, консультируется у научного руководителя по организации констатирующего этапа эксперимента. Знакомится с детьми группы, в которой организована практика, изучает особенностей работы воспитателя с детьми. Проектирует разные формы образовательной деятельности и культурные практики в режимных моментах на неделю в разных возрастных группах.

На второй - неделе осуществляет помощь учителю и воспитателю в текущей работе, организация ежедневной жизнедеятельности группы и т. д.). Проектирует программу исследования в рамках констатирующего этапа эксперимента и готовят технологическую карту образовательного проекта.

магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по практике. Также студенты обобщают свой педагогический опыт в портфолио.

В последующее время магистрант планирует и проводит воспитательное мероприятие.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет с оценкой в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Отчет по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция, в университете и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Студент-магистрант в ходе практики обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;
- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;
- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставяемой руководителями практики;
- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;
- отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процесс епрактики магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Во время проведения всех видов

практик используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы магистрантов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчёта по практике, индивидуальному заданию. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

Совокупность способов проведения научных исследований в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных. В компьютерном классе установлены пакет программ Microsoft Office и пр.

При возникновении вопросов магистрант может получить квалифицированную консультацию у преподавателей.

5. Отчетная документация по практике

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Дневник практики.
3. Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы и конспекты занятий.
4. Педагогический анализ урока и НОД на основе видео материалов.
5. Технологическая карта воспитательного мероприятия по теме исследования
5. Отчет о прохождении практики.
6. Отзыв руководителя практики / работодателя.
7. Аттестационный лист.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-4 ОПК-5 ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Посещение консультаций, подготовка и реализация программы практики
ОПК-4 ОПК-5 ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Отработка пропусков
ОПК-4 ОПК-5 ПК-4	2 курс, Третий семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В полном объеме знает элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает многие элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает фрагментарно элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не знает элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей ..
ОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет грамотно : применять способы создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет применять способы создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет применять некоторые способы создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не умеет: применять основные способы создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в				

обучении				
ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	Знает все программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	Знает многие программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	Знает фрагментарно программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	Не знает программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области

				образован ия (психолого м, логопедом, социальны м педагогом и др.).
ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.				
ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Знает в полном объеме методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Знает основные методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Фрагментарно знает методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	Не знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.
ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного	Умеет грамотно отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного управления образованием с учетом специфики образовательной среды	Умеет отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного	Не умеет достаточно самостоятельно и грамотно работать в исследовательской команде, проектировать	Не умеет: работать в исследовательской команде, проектировать програм

			профессионально-педагогическим задачам, осуществлять отбор материала, его частичного использования при анализе посещенного занятия, проектировании, проведении и анализе собственного учебного занятия; <i>«удовлетворительно»</i>: – магистрант способен по заранее заданному алгоритму осуществлять отбор материала и его последующего использования при проектировании и реализации основных профессиональных задач в процессе анализа деятельности воспитателя; <i>«неудовлетворительно»</i>: – магистрант не способен, в том числе по заранее заданному алгоритму, осуществлять отбор материала и его последующего использования при проектировании и реализации основных профессиональных задач.	Пороговый Ниже порогового
ОПК-5	– проектирование календарного плана работы воспитателя дошкольного	<i>Умеет</i> – отбирать дидактический материал согласно поставленным	<i>«отлично»</i>: – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-	Повышенный

	образовательно го учреждения; - работа с научной и учебно- методической литературой;	профессионально -педагогическим задачам; – самостоятельно разрабатывать и реализовывать в образовательной практике вуза план работы воспитателя; <i>Владеет</i> – методами отбора и систематизации учебного материала; – проектно- рефлексивными технологиями; – профессионально -аналитическими способами деятельности;	педагогическим задачам осуществлять отбор дидактического материала, творчески его использовать при анализе деятельности педагога; <i>«хорошо»:</i> – магистрант способен при опережающей консультации с руководителем, согласно актуальным профессионально- педагогическим задачам, осуществлять отбор дидактического материала, его частичного использования при анализе посещенного занятия, проектировании, проведении и анализе собственного учебного занятия; <i>«удовлетворительно</i> <i>»:</i> – магистрант способен по заранее заданному алгоритму осуществлять отбор дидактического материала и его последующего использования при проектировании и реализации основных профессиональных задач в процессе анализа деятельности воспитателя; <i>«неудовлетворитель</i> <i>но»:</i> – магистрант не способен, в том числе по заранее	Базовый Пороговый Ниже порогового
--	---	---	---	--

			заданному алгоритму, осуществлять отбор материала и его последующего использования при проектировании и реализации основных профессиональных задач.	
ПК-4	– отбор и диагностических процедур (согласно теме ВКР), методик;	<i>Умеет</i> – отбирать диагностический материал согласно поставленным исследовательским и профессионально-педагогическим задачам, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – проектировать формат и содержание деятельности в образовательном процессе при взаимодействии с различными категориями субъектов; – составлять тексты для публичного выступления, формулировать вопросы для участия в дискуссии; занятие); <i>Владеет</i> – способами организации и проведения педагогической диагностики; – методами	«отлично»: – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным исследовательским и профессионально-педагогическим задачам и индивидуальным запросам обучающихся осуществлять отбор диагностического и дидактического материала, творчески его использовать при организации процедур диагностики, анализе и самоанализе, создании и реализации продуктов творческой деятельности в процессе коллективного взаимодействия; «хорошо»: – магистрант способен согласно исследовательским и профессионально-педагогическим задачам осуществлять отбор диагностического и дидактического материала, его использования при	Повышенный Базовый Пороговый

		проектной деятельности; – системой профессиональных коммуникативных технологий;	организации учебно-познавательного процесса, процедур диагностики, анализе и создании и частичной реализации продукта творческой деятельности; <i>«удовлетворительно»:</i> – магистрант, действуя по заданному алгоритму, способен согласно элементарным исследовательским и профессионально-педагогическим задачам осуществлять основной отбор диагностического и дидактического материала, его использовать при выполнении заданных учебных заданий в учебно-познавательном и диагностическом процессах; <i>«неудовлетворительно»:</i> – магистрант, при наличии заданного алгоритма и четких инструкций, не способен осуществлять элементарный отбор диагностического и дидактического материала, использовать его при выполнении базовых учебных заданий в учебно-познавательном и	Ниже порогового
--	--	--	---	----------------------------

			диагностическом процессах;	
ПК-4	– отбор и дидактического материала для проектирования и самостоятельно го проведения с констатирующе го эксперимента;	<i>Умеет</i> – формировать инструментальную базу и ее методическое оснащение в процессе фиксированного наблюдения; – осуществлять процедуру фиксированного наблюдения в процессе посещения НОД; – отбирать составлять индивидуальное содержание деятельности и ее технологическое обеспечение согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам; – применять согласно содержанию учебного материала, методики и технологии обучения; - диагностировать качество образовательного процесса в детском саду. <i>Владеет</i> – технологией организации образовательной деятельности в детском саду; – способами отбора и реализации современных	«отлично»: – магистрант способен самостоятельно без помощи руководителя осуществлять анализ занятия, разрабатывать новое содержание, предлагать варианты его воплощения в образовательной практике в детском саду, реализовывать современные, в том числе авторски модифицированные методики и технологии педагогической деятельности применительно к образовательному процессу в детском саду; «хорошо»: – магистрант способен под руководством консультанта разрабатывать новое содержание, предлагать известные способы его воплощения в образовательной практике в детском саду, применять используемые методики и технологии применительно к образовательному процессу в детском саду;	Повышенный Базовый

[illegible]

[illegible]

			<i>«неудовлетворительно»</i> – магистрант не способен к разработке тематики и содержания исследовательской деятельности согласно поставленным актуальным задачам.	Пороговый Ниже порогового
ПК-4	- анализ функциональных обязанностей педагога дошкольного образования; - посещение и анализ НОД уроков; - проектирование календарного плана воспитательной работы педагога; - посещение и анализ родительского собрания в детском саду и школе.	<i>Умеет</i> – отбирать составлять индивидуальное содержание деятельности о ее технологическое обеспечение согласно поставленным профессионально-педагогическим задачам; – осуществлять педагогическую деятельность при проектировании и реализации органичного сочетания содержательных	<i>«отлично»:</i> – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально-педагогическим задачам, индивидуальным запросам обучающихся инициировать и разрабатывать новое содержание образования, предлагать варианты его процессуально-технологическое оснащение, анализировать разработанные	Продвинутый

		и инструментальны х задач и способов достижения эффективного результата; – разрабатывать календарный план работ ывоспитателя; <i>Владеет</i> – технологией проектирования в ДОО; – способами адаптации инструментальн ого оснащения согласно содержанию и поставленным задачам; – рефлексивно- аналитическими умениями;.	самостоятельно и адаптированные методики и технологии применительно к образовательному процессу в вузе; <i>«хорошо»</i> : – магистрант способен самостоятельно, согласно актуальным профессионально- педагогическим задачам, разрабатывать новое содержание образования, предлагать его процессуально- технологическое оснащение, анализировать используемые методики и технологии применительно к образовательному процессу в вузе; <i>«удовлетворительно</i> <i>»</i> : – магистрант способен согласно заданному алгоритму и образцу разрабатывать некоторые новые аспекты содержания образования, используя известные методики и технологии для достижения результата; <i>«неудовлетворитель</i> <i>но»</i> : – магистрант не способен, даже при наличии заданного алгоритма и образца типичного задания разрабатывать	Базовый
				Пороговый
				Ниже порогового

			некороткие новые аспекты содержания образования, использовать известные методики и технологии для достижения результата;	
--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>
2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>
3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>
5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>

6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 *Перечень информационно-*

справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

3. ЭБС издательство «Лань»

4. ЭБС «Юрайт»

9.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный

компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

К.М.02.04 (П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях дошкольного и начального общего образования.

Задачи практики:

- практическое овладение студентами технологией проектирования и сценирования занятий в начальной школе по различным видам деятельности детей и различным предметным областям начального образования
- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей);
- овладение современными методиками и технологиями профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика (технологическая) реализуется на базе научно-исследовательской лаборатории «Образование и воспитания дошкольников и младших школьников в поликультурном регионе» МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04 (П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) включена в модуль «К.М.02 Государственное управление образованием» и проводится на 2 курсе.

К.М.02.04 (П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая) базируется на освоении следующих дисциплин: «К.М.01.02 Методология и методы научного исследования», «К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (10 ч.)	Участие в установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Индивидуальный план прохождения практики

		Ознакомление с перечнем и образцами документов по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики.	
2.	Основной этап (50 ч.)	Проектирование технологических карт уроков по учебным предметам начальной школы и занятий в детском саду	Технологически е карты уроков по учебным предметам начальной школы, конспекты занятий
		Проектирование технологической карты	Технологическая карта
		воспитательного мероприятия по теме исследования	воспитательного мероприятия по теме исследования
4.	Аналитический этап (30 ч.)	Анализ урока по учебному предмету начальной школы на основе видеоматериалов Анализ НОД на основе видеоматериалов	Педагогический анализ урока по учебному предмету, образовательны м областям
5.	Завершающий этап (18 ч.)	Анализ, обобщение результатов практики и оформление отчетной документации. Защита документации по учебной практике, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики; отзыв-характеристика от работодателя на деятельность магистранта в период практики

Отчетная документация по практике:

6. Индивидуальный план прохождения практики.
7. Дневник практики.
8. Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы и конспекты занятий.
9. Педагогический анализ урока и НОД на основе видео материалов.
10. Технологическая карта воспитательного мероприятия по теме исследования
8. Отчет о прохождении практики.
9. Отзыв руководителя практики / работодателя.
10. Аттестационный лист.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	уметь: - проектировать воспитательный процесс в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО и НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, - планировать содержание, способы и формы организации деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе - владеть: - умениями - проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества
	ИОПК 4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и	ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в	уметь: - разрабатывать программу педагогического мониторинга в ДОО и начальной школе, - организовывать работу

реализовывать программы преодоления трудностей обучения	в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга для повышения качества образовательного процесса владеть: навыками проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО и начальной школе на основе требований ФГОС соответствующего уровня, вовлекать педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в начальной школе и корректировать его на основе данных мониторинга
ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов. ПК 4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов, - алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов уметь: - осуществлять коммуникацию на всех

		уровнях системы образования владеть: - навыками реализации содержания инновационной работы в образовательной организации.
--	--	--

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 з. е. (324 часа)

9. Разработчик

МГПУ, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед .наук, доцент Спиренкова Н.Г.